

**Program wychowawczo-
profilaktyczny
Młodzieżowego Ośrodka
Wychowawczego nr 4
w Warszawie**



0000000000

Spis treści

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna
- III. Diagnoza
- IV. Przyjęta sylwetka wychowanka
- V. Strategia wychowawcza ośrodka/zadania ośrodka

I. Wstęp

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy nr 4 z siedzibą w Warszawie przy ulicy Dolnej 19 to placówka resocjalizacyjna dla młodzieży niedostosowanej społecznie w wieku od 10 do 18 lat w normie intelektualnej. Zgodnie ze statutem ośrodka w placówce funkcjonuje jednocześnie Szkoła Podstawowa Specjalna nr 201. Uczniami szkoły są wychowankowie ośrodka. Ośrodek działa na podstawie ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, przepisów wykonawczych oraz statutu placówki. Organem prowadzącym placówkę jest Miasto Stołeczne Warszawa. Nadzór pedagogiczny sprawuje Mazowiecki Kurator Oświaty. W ośrodku łącznie może przebywać do 31 podopiecznych, w trzech grupach wychowawczych, do 12 wychowanków, objętych opieką całodobową. Wychowankowie przebywający w placówce pochodzą z terenu całej Polski, umieszczeni na podstawie postanowień sądów rodzinnych, właściwych ze względu na miejsce zamieszkania nieletniego. Placówka zatrudnia kadre pedagogiczną oraz pracowników obsługi i administracji.

Ośrodek mieści się w dwupiętrowym budynku podpiwniczonym z użytkowym poddaszem. Szkoła oraz pomieszczenia administracji, pedagoga i psychologa, sala gimnastyczna i pracownia komputerowa usytuowane są na poziomie I. Na poziomie II znajduje się internat. Poddasze to świetlice, aneks kuchenny i magazyny grupowe. W podpiwniczeniu funkcjonuje kuchnia, stołówka, pralnia, pomieszczenia obsługi, magazyny żywnościowe i siłownia. Organizacja pracy placówki podzielona została na szkołę i internat. Zadania do realizacji, jakie stawia przed sobą placówka, to przede wszystkim wyrównywanie braków edukacyjnych wychowanków oraz dążenie do eliminowania przyczyn niedostosowania społecznego i usamodzielnienie podopiecznych.

Nauka w szkole trwa od poniedziałku do piątku. Organizacja placówki zakłada pracę ciągłą, tj. również w czasie dni wolnych od zajęć edukacyjnych i świąt. Praca szkoły ma charakter feryjny. W okresie przerw świątecznych, ferii zimowych i letnich wychowankowie mogą korzystać z okresowych przepustek do domu rodzinnego, za zgodą sądu rodzinnego, po uzyskaniu akceptacji zespołu wychowawczego i uzyskaniu zgody dyrektora placówki. W czasie pozaszkolnym wychowankowie korzystają z dodatkowych zajęć specjalistycznych i opiekuńczych, wyrównujących braki edukacyjne, korekcyjno – kompensacyjnych. W ramach współpracy z Centrum Kształcenia Zawodowego zdobywają umiejętności praktycznej nauki zawodu na kursach kwalifikacyjnych. Wychowankowie mają prawo do kontaktów z domem rodzinnym w czasie okresowych przepustek, przyjmowania gości na terenie placówki, kontaktów telefonicznych, korzystania z mediów społecznościowych oraz korespondencji. Zachowanie wychowanków ośrodka podlega ocenie przy użyciu systemu punktacji.

II. Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych

Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z dn. 20 listopada 1989 r.

Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dn. 4 listopada 1950 r.

Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela

Ustawa z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii

Ustawa z dn. 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich

Ustawa z dn. 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych

Ustawa z dn. 23 lipca 2008r. o ochronie zdrowia psychicznego

Ustawa z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie

Ustawa z dn. 23 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie

Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania

stopni awansu przez nauczycieli

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

III. Diagnoza

1. Diagnozy dokonano na podstawie analizy:

- 1) dokumentów szkolnych (dzienniki pedagoga, psychologa szkolnego i terapeuty pedagogicznego, dzienniki lekcyjne i grup, protokoły posiedzeń Rad Pedagogicznych, wyniki diagnoz edukacyjnych, pedagogicznych, psychologicznych, egzaminu ósmoklasisty, konkursów, zawodów sportowych, aktywność uczniów na rzecz innych (wolontariat, samorządność, pomoc rówieśnicza);
- 2) wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród wychowanków: (badania poziomu bezpieczeństwa wychowanków, badania postaw wychowanków MOW wobec substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych);
- 3) informacji o wynikach kontroli zewnętrznych;
- 4) wniosków z nadzoru pedagogicznego Dyrektora MOW nr 4;
- 5) obserwacji zachowania wychowanków w szkole i na terenie internatu;
- 6) informacji zwrotnych od rodziców/opiekunów prawnych dotyczących zachowania wychowanków podczas przepustek i w czasie nauczania zdalnego;
- 7) uwag rodziców pod adresem ośrodka.

2. Analiza wyników i wnioski do pracy

Program wychowawczo-profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego nr 4 w Warszawie został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w ośrodku, w oparciu o:

- 1) dokumentację przekazywaną wraz z wychowankiem;
- 2) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 3) ankiety badającej poczucie bezpieczeństwa oraz ankiety badającej postaw wychowanków MOW wobec substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- 4) rozmowy indywidualne z: nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, pracownikami ośrodka, wychowankami, rodzicami/opiekunami, pracownikami instytucji współpracujących z ośrodkiem;
- 5) wywiady i konsultacje prowadzone przez psychologa i pedagoga z rodzicami/opiekunami prawnymi;

- 6) badania przesiewowe i obserwacje dokonane przez specjalistów ośrodka;
- 7) badania przesiewowe prowadzone przez pielęgniarkę szkolną;
- 8) raport dotyczący oceny efektów podejmowanych działań, w szczególności: dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 9) analizę osiągnięć szkolnych, sportowych, dydaktycznych, udziału w wolontariacie.

3. Identyfikacja niepokojących objawów:

- 1) zaburzenia relacji społecznych i rodzinnych;
- 2) niepowodzenia szkolne;
- 3) wpływ grupy rówieśniczej, w której normą są zachowania destrukcyjne;
- 4) uzależnienia od legalnych i nielegalnych środków psychoaktywnych;
- 5) zaniedbania środowiskowe;
- 6) zaburzenia emocjonalne;
- 7) zaburzenia zachowania;
- 8) brak sprecyzowanych zainteresowań;
- 9) konflikt z prawem.

IV. Przyjęta sylwetka absolwenta

1. Zależy nam, aby nasz absolwent:

- 1) postępował zgodnie z prawem i normami społecznymi;
- 2) rozumiał sens praw i obowiązków;
- 3) szanował siebie i innych;
- 4) szanował dobro wspólne;
- 5) właściwie radził sobie w sytuacjach społecznych;
- 6) podjął dalszą edukację lub rozpoczął pracę zawodową;
- 7) dbał o estetyczny wygląd siebie i otoczenia;
- 8) umiał współpracować z innymi;
- 9) prowadził bezpieczny, zdrowy i higieniczny tryb życia;
- 10) posiadał świadomość zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacji;
- 11) radził sobie w sytuacjach problemowych;

- 12) potrafił dokonać samooceny;
- 13) potrafił prezentować własny punkt widzenia i uwzględniać poglądy innych ludzi;
- 14) potrafił samodzielnie funkcjonować w życiu dorosłym.

V. Strategia wychowawcza ośrodka/zadania ośrodka

1. Podstawowym zadaniem placówki jest przywrócenie/kształcenie prawidłowych postaw młodych ludzi, u których postępuje proces demoralizacji.
2. Ponadto nauczyciele, realizując cele zawarte w *Podstawie programowej kształcenia ogólnego*, dążyć będą do kształtowania osobowości wychowanka w taki sposób, by efektem oddziaływań wychowawczych były:
 - zachowania akceptowane społecznie,
 - poczucie odpowiedzialności i więzi społecznych,
 - dbanie o higienę oraz zdrowie fizyczne i psychiczne,
 - umiejętność przyswajania wiedzy,
 - poszanowanie symboli narodowych i polskiego dziedzictwa kulturowego,
 - wiedza o świętach i tradycjach,
 - znajomość problemów społecznych, ekonomicznych i ekologicznych Polski i świata.
3. W procesie wychowania biorą udział: wszyscy nauczyciele, wychowawcy internatu i specjaliści oraz pielęgniarka szkolna.
4. Wychowawcy klas i grup planują, organizują i realizują zadania wychowawcze wspólnie z powierzonym ich opiece zespołem wychowanków.
5. MOW nr 4 umożliwia rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań wychowanków poprzez udział w wewnętrznych i zewnętrznych projektach edukacyjnych, konkursach, zawodach, wycieczkach, imprezach.
6. Realizacja działań wychowawczych jest dokumentowana w dziennikach zajęć lekcyjnych, w dziennikach pracy grup, dziennikach specjalistów, a także w postaci sprawozdań z realizacji imprez, wydarzeń, działań (Drużyny Harcerskiej, Samorządu Uczniowskiego, drużyny piłkarskiej,) badań i analiz, sprawozdaniach z prac zespołów i komisji Rady Pedagogicznej.
7. Z programem wychowawczo-profilaktycznym MOW nr 4 skoordynowane są:
 - Kalendarz wydarzeń w roku szkolnym,
 - plany pracy wychowawców klas na dany rok szkolny,
 - plany pracy wychowawczej poszczególnych grup,

indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne,
plany pracy specjalistów,
rozkłady zajęć przedmiotów nauczanych w szkole,
programy i plany zajęć pozalekcyjnych.

8. W MOW nr 4 sporządzane i realizowane są Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne. Za realizację tych programów odpowiadają wszyscy wychowawcy, nauczyciele oraz specjaliści pracujący z wychowankiem.
9. Wychowawcy klas i grup podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej dokonują dwa razy w roku podsumowania pracy wychowawczej oraz analizy sytuacji wychowawczej w klasie i grupie.

Cel ogólny:

Wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym.

10. Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:

- 1) rozwijanie mocnych stron uczniów oraz ich zainteresowań, w tym zainteresowań poznawczych;
- 2) kształtowanie postaw patriotycznych, wartości prospołecznych i obywatelskich, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
- 3) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy i informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z Zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 4) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- 5) zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego i działania proekologiczne: rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, uczenie odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- 6) kształcenie konieczności dbania o porządek, czystość i bezpieczeństwo w swoim otoczeniu oraz utrzymania higieny osobistej;
- 7) promowanie zdrowego stylu życia: rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy, wspieranie dobrostanu młodzieży, jej zdrowia psychicznego, rozwijanie u wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby

innych; kształtowanie postaw wolnych od nałogów, dostarczanie wzorów satysfakcjonującego życia w rodzinie, gotowości do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego oraz promocja zdrowego stylu życia;

- 8) ukazywanie i kształtowanie zachowań akceptowanych społecznie;
- 9) wdrażanie do systematycznej nauki i czytelnictwa (jako procesu wspomagającego edukację);
- 10) przygotowanie do samodzielnego życia – planowanie i realizacja przyszłości edukacyjno-zawodowej; wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy z instytucjami regionalnymi.
- 11) objęcie uczniów pomocą pedagogiczno-psychologiczną zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi wynikającymi z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów;
- 12) współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi wychowanków.

VI. Modyfikacji programu w r. szk. 2024/2025 dokonano w oparciu o następujące dokumenty:

1. Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024.
2. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
3. Wyniki badań poziomu bezpieczeństwa wychowanków oraz postaw wychowanków MOW wobec substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz czynników chroniących i czynników ryzyka.
4. Wniosków ze sprawozdań z pracy w grupach, klasach i specjalistów.
5. Wniosków z obserwacji potrzeb wychowanków.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne/ data realizacji
1. Rozwijanie mocnych stron uczniów oraz ich zainteresowań, w tym zainteresowań poznawczych	Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, poprawy i podwyższania oceny	- lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze	nauczyciele/ wrzesień 2024 r.
	Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, zachęcanie do czytelnictwa	-lekcje biblioteczne, rozmowy z uczniami korzystającymi z biblioteki, konkursy czytelnicze i literackie, rozwijanie księgozbioru szkolnego	bibliotekarz, nauczyciel j. polskiego, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/cały rok szkolny
	Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się	-przygotowania do imprez, konkursów i zawodów szkolnych, międzyszkolnych i projektów edukacyjnych - stała troska o higienę pracy umysłowej -„odrabianki”, konsultacje dla uczniów, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, bieżące uzupełnianie pomocy dydaktycznych, wykorzystywanie technologii komputerowej - porady i konsultacje z zakresu technik efektywnego uczenia się -zajęcia internatowe, lekcje wychowawcze, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne i in.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści/ cały rok szkolny

	Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie Wskazywanie uczniom możliwości poprawy ocen i wyrównywania zaległości edukacyjnych	- rozmowy wychowawcze, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; konsultacje przedmiotowe - dostosowywanie zakresów i sposobów wymagań edukacyjnych—do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów/ wychowanków	psycholog / cały rok szkolny wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, wartości prospołecznych i obywatelskich; edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;	Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości,	-promowanie postaw obywatelskich, moralnych i patriotycznych poprzez własny przykład - organizowanie pomocy i współpracy koleżeńskiej w klasie/grupie; - współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami zgodnie z Kalendarzem wydarzeń w MOW -konkursy, akademie rocznicowe i imprezy sportowe wg Kalendarza	wszyscy pracownicy ośrodka/ cały rok szkolny nauczyciele, wychowawcy i specjaliści w trakcie pracy bieżącej osoby odpowiedzialne za działania/ cały rok szkolny odpowiedzialni za realizację wydarzeń/ cały rok szkolny

	tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych. Stosowanie systemu oceniania na terenie szkoły i internatu Promowanie postaw antydyskryminacyjnych Wzrost znajomości praw człowieka i praw dziecka. Wzrost umiejętności poszanowania godności i praw innych ludzi.	wydarzeń; wolontariat, wycieczki do placówek muzealnych na terenie Warszawy, wyjazdy do miejsc pamięci -wystawki tematyczne w gablotech ośrodka -współpraca ze środowiskiem lokalnym zgodnie z Kalendarzem wydarzeń w MOW, udział wychowanków w festiwalach i piknikach nauki, pokazach doświadczeń, turniejach, konkursach -ocena okresowa zachowania wychowanków na terenie ośrodka, ewaluacja i aktualizacja regulaminów oceniania przy współudziale samorządu uczniowskiego -akcje wolontariatu, przeciwdziałanie postawom ksenofobicznym – udział w projektach edukacyjnych, nauka umiejętności prospołecznych; wnioskowanie moralne – godziny wychowawcze – zajęcia popołudniowe – projekty społeczne – koła zainteresowań – wsparcie pedagogiczne – wsparcie psychologiczne - wsparcie wychowawcze -	osoby redagujące gazetki, osoby odpowiedzialne za działania/ cały rok szkolny wychowawcy klas i wychowawcy internatu nauczyciele, wychowawcy i specjaliści/ w trakcie bieżącej pracy z uczniami nauczyciele, wychowawcy i specjaliści/ cały rok szkolny
--	--	---	---

	Nabycie umiejętności w sytuacjach kryzysowych i bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia	rozmowy indywidualne z nauczycielami i wychowawcami - organizowanie akcji charytatywnych - warsztaty psychoedukacyjne - warsztaty antydyskryminacyjne - zajęcia terenowe	
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego	Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, uczenie odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (w tym ze sztucznej inteligencji) Rozwijanie samokontroli i asertywności Promowanie różnych form aktywności	-lekcje informatyki, wychowawcze i pogadanki na terenie internatu poszerzające wiedzę na temat bezpiecznego Internetu - monitorowanie aktywności chłopców w Internecie, -zajęcia w pracowni komputerowej, lekcje z tabletami - zajęcia wychowawcze z zakresu bezpieczeństwa w sieci -zajęcia sportowe, trening kontroli złości, rozmowy wychowawcze, dyżury porządkowe, nauka własna -konkursy, zajęcia sportowe, turnieje, zajęcia terenowe, integracyjne, ogniska, wycieczki, udział w lidze piłkarskiej	nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, wychowawcy grup i specjaliści/ cały rok szkolny psycholog, organizujący i prowadzący zajęcia/ cały rok szkolny osoby odpowiedzialne za działania/ cały rok szkolny

	Korygowanie niewłaściwych sposobów spędzania wolnego czasu Poszerzanie wiedzy w zakresie edukacji ekologicznej, w tym edukacji o zagrożeniach klimatycznych; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	-praca indywidualna z uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne - unaoznaczenie zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych oraz konsekwencji niewłaściwego postępowania - praca z rodzinami uczniów/psychoedukacja rodzin dotycząca sposobu spędzania czasu wolnego w czasie przepustek - uczestnictwo w akcjach społecznych na rzecz ekologii, uroczystościach, apelach i pracach praktycznych, wycieczki, gry symulacyjne (inscenizacje), giełda pomysłów (burza mózgów), pogadanki, opis, praca z książką, wykorzystywanie tekstu, filmu, audycji, Dni Ziemi, porządkowanie terenu Warszawańki i in. - wolontariat na rzecz Stowarzyszenia Dobra Wola - edukacja klimatyczna w czasie lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny kadra pedagogiczna Ośrodka, w czasie Dni Otwartych, na bieżąco wszyscy nauczyciele, wychowawcy i specjaliści/ w trakcie bieżącej pracy z uczniami wychowawcy gr. I wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny
4.Ukazywanie potrzeby dbania	Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa	- utrzymanie higieny całego ciała, częste mycie rąk	wychowawcy, nauczyciele i specjaliści/ cały rok szkolny

o porządek, czystość i bezpieczeństwo w swoim otoczeniu	Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych Zwiększenie troski i dbałości o własne zdrowie Zwiększenie ładu i estetyki w najbliższym otoczeniu, troski o mienie Ośrodka Podniesienie poziomu bezpieczeństwa wychowanków	- wdrażanie do sumiennego wykonywania dyżurów porządkowych -konkursy czystości, przeglądy czystości, lekcje biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego i lekcje wychowawcze -odzież dostosowana do zmieniających się pór roku - systematyczne przeglądy sprzętu grupowego, bieżące zgłaszanie awarii i uszkodzeń, uzupełnianie brakujących sprzętów, pomocy dydaktycznych - angażowanie wychowanków do drobnych prac naprawczych - nauka ścielenia łóżek, porządkowanie i segregowanie rzeczy osobistych, dbanie o stan techniczny mebli i urządzeń, troska o czystość sypialni, estetykę pomieszczeń grup - przeprowadzenie próbnych ewakuacji - zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	wychowawcy organizator konkursu, nauczyciel WF, nauczyciele, wychowawcy/ cały rok szkolny wychowawcy grup/ w miarę bieżących potrzeb wychowawcy grup, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny wychowawcy/cały rok szkolny dyrektor/ zgodnie z terminem ustalonym ze Strażą Pożarną nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy grup/ zgodnie z planami pracy
--	--	--	---

		- zajęcia dotyczące zasad bezpiecznego pobytu w placówce i poza nią, w tym <i>Bezpieczne ferie/ Bezpieczne wakacje</i> - nabycie umiejętności postępowania w sytuacjach kryzysowych (pożary, powodzie, ataki terrorystyczne, działania wojenne) - stałe monitorowanie newralgicznych miejsc w Ośrodku sprzyjających eskalacji zachowań agresywnych - zwiększenie kontroli wychowanków podczas ich czasu wolnego i wykonywania dyżurów porządkowych, przerw międzylekcyjnych - zintensyfikowanie zintegrowanych działań wychowawczo-opiekuńczych przed zakończeniem rocznych zajęć edukacyjnych (konkursy angażujące całą społeczność, zwiększony nadzór nad wychowankami) - otaczanie opieką psychologiczną i wychowawczą wychowanków nowoprzybyłych i o niskiej pozycji socjometrycznej, - nauka bezpiecznego korzystania ze sprzętu AGD	wychowawcy grup, wychowawcy klas/cały rok szkolny nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, specjaliści, wychowawcy grup/zgodnie z planami pracy nauczyciele, wychowawcy i specjaliści/cały rok szkolny wychowawcy grup/ cały rok szkolny wychowawcy, nauczyciele i specjaliści/styczeń i czerwiec 2025 psycholog/ cały rok szkolny wychowawcy/ cały rok szkolny
--	--	---	---

		- imprezy prozdrowotne na terenie Ośrodka i poza nim - współpraca z rodzicami i przychodniami zdrowia - współpraca z instytucjami oferującymi pomoc, wsparcie psychologiczne i psychoedukację dla wychowanka, rodzica i specjalisty.	osoby odpowiedzialne za działania/zgodnie z planami pracy pielęgniarka, wychowawcy grup, wychowawcy klas/ w miarę potrzeb psycholog, pedagog / cały rok szkolny
5. Promowanie zdrowego stylu życia i ukazywanie skutków uzależnień	Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i higienicznych Zapobieganie sytuacjom zagrażającym życiu i zdrowiu wychowanków	- promowanie i wdrażanie właściwych nawyków związanych z higienicznym stylem życia (bezpieczeństwo, higiena życia, ekologia) - monitorowanie stanu psychicznego uczniów związanego z utrzymującymi się uczuciami przygnębienia, osamotnienia, smutku - systematyczne i bieżące przekazywanie informacji o stanie zdrowia wychowanków w sytuacji przypuszczeń (obserwacji), że są pod wpływem środków odurzających - wsparcie dla uczniów zażywających substancje psychoaktywne we	pielęgniarka, intendentka, nauczyciel WF, nauczyciel biologii, wychowawcy/ cały rok szkolny psycholog, pedagog, pielęgniarka, specjaliści zewnętrzni/ rok szkolny - na bieżąco wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka/ cały rok szkolny (w miarę potrzeb)

		współpracy z instytucjami, organizacjami, służbami, specjalistami takimi jak psychiatra, terapeuta etc. - wyciąganie regulaminowych konsekwencji w związku z zachowaniami naruszającymi obowiązujące zasady i normy - prowadzenie rozmów wychowawczych wyrażających konstruktywną krytykę oraz budujących motywację do zmiany swojego zachowania - współpraca z poradniami zdrowia psychicznego, - zajęcia dotyczące bezpiecznego zachowania na terenie ośrodka, podczas wycieczek i przepustek, pogadanki pielęgniarki, zajęcia psychoedukacyjne, filmy edukacyjne i referaty, inne formy aktywnego wypoczynku, zajęcia w ramach Cyklicznych Dni Profilaktyki Uzależnień - dostarczenie wychowankom informacji nt. konsekwencji związanych z używaniem substancji - systematyczne diagnozowanie stopnia zagrożenia w sytuacjach problemowych, stosowanie elementów metody interwencji w szkole oraz dialogu	psycholog, pedagog, wychowawcy, terapeuci zewnętrzni/ cały rok szkolny (w miarę potrzeb) wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny psycholog wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka, terapeuci zewnętrzni/ cały rok szkolny wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny
	Eliminowanie rozpowszechnionego wśród nieletnich nikotynizmu.		

		motywującego w komunikacji z wychowankami - promocja postaw prozdrowotnych - kształtowanie adekwatnych przekonań normatywnych dotyczących palenia papierosów, kontynuowanie profilaktyki antynikotynowej - zajęcia edukacyjno-profilaktyczne, pogadanki, rozmowy indywidualne, zajęcia z pielęgniarką, wprowadzenie działań innowacyjnych -korygowanie postawy rodziców wobec używania papierosów, alkoholu i narkotyków podczas Dnia Otwartego lub spotkań indywidualnych -wzmacnianie pozytywnych liderów w grupie/nagradzanie właściwych zachowań - organizacja czasu wolnego (zajęcia alternatywne), dostosowywanie zajęć rekreacyjnych stosownie do potrzeb rozwojowych z wykorzystaniem oferty instytucji zewnętrznych, troska o atrakcyjność prowadzonych zajęć	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka, instytucje wspomagające pracę MOW/ cały rok szkolny psycholog lub wyznaczona osoba /cały rok szkolny wychowawcy grup, wychowawcy klas/ cały rok szkolny wychowawcy grup/ cały rok szkolny
--	--	--	---

		- kontynuacja tworzenia spójnego systemu zabezpieczeń placówki w celu ograniczenia wnoszenia i zażywania środków na terenie placówki - psychoedukacja rodziców związana z ich postawami w związku z uzależnieniami - w miarę potrzeb zorganizowanie terapii uzależnień w instytucjach specjalistycznych, np. MONAR, TOGO - kontynuowanie grupowych spotkań terapeutycznych, np. z terapeutą uzależnień oraz przedstawicielami fundacji „Sławek” i klubu „AA” - współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień - realizacja programu rekomendowanego z profilaktyki selektywnej „Fred goes net” lub innego programu rekomendowanego rozwijającego umiejętności interpersonalne oraz dostarczającego informacji na temat środków uzależniających - kontynuowanie udziału wychowanków w akcjach profilaktycznych (koncerty	wychowawcy grup/ cały rok szkolny psycholog/ cały rok szkolny psycholog/ w miarę potrzeb pedagog / wg harmonogramu pracy pedagog, psycholog / wg harmonogramu pracy pedagog / wg harmonogramu pracy psycholog/ wg harmonogramu organizatora
	Zachęcanie i włączanie wychowanków w proces terapeutyczny		

		profilaktyczne, projekty profilaktyczno-sportowe) - w odniesieniu do uczniów, u których zdiagnozowano problem zażywania narkotyków, włączenie w IPE'T działań z zakresu przeciwdziałania używaniu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych - praca nad klimatem placówki, ze zwróceniem uwagi na budowanie zaufania do nauczycieli/wychowawców - realizowanie programów podnoszących poczucie własnej wartości młodzieży, porządkujące hierarchię wartości	odpowiedzialni za działania/ cały rok szkolny współpraca z terapeutami uzależnień, po diagnozie / w miarę potrzeb wychowanków wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny
6. Zapoznanie z prawami i obowiązkami wychowanka	Zaznajomienie z zasadami pracy ośrodka, prawami i obowiązkami: ucznia, dziecka i człowieka	- zapoznanie wychowanków ze statutem placówki, regulaminami wewnętrznymi, Konwencją praw dziecka, wybranymi zagadnieniami kodeksu karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich - wybory do Samorządu Uczniowskiego	Dyrektor, wychowawcy klas, wychowawcy grup / wrzesień oraz w miarę przybywania wychowanków do placówki opiekun SU/ zgodnie z planem pracy

		- edukacja obywatelska	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści/ cały rok szkolny
7. Ukazywanie i kształtowanie zachowań akceptowanych społecznie	Nauka rozróżniania zachowań agresywnych i asertywnych; udzielania pomocy potrzebującym. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie i klasie oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. Wspieranie wychowanków w określeniu swoich mocnych i słabych stron oraz zagrożeń wynikających z działań pod wpływem emocji. Wspieranie uczniów nowoprzyjętych będących w okresie adaptacji do warunków i pobytu w MOW. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu. Przełamywanie stereotypów i budowanie autorytetu przedstawicieli instytucji państwowych, w tym funkcjonariuszy.	- zajęcia psychoedukacyjne, socjoterapeutyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne - rozwiązywanie konfliktów występujących na terenie ośrodka - zajęcia profilaktyczno-wychowawcze - cotygodniowe apele podsumowujące zachowanie wychowanków - zajęcia z zakresu tolerancji - zajęcia integracyjne - warsztaty profilaktyczne - warsztaty antydyskryminacyjne - zajęcia z doradztwa zawodowego, opis i charakterystyka zawodów osób dbających o bezpieczeństwo w społeczeństwie - współpraca z policją oraz przedstawicielami innych instytucji państwowych	psycholog, wychowawcy/ zgodnie z planami pracy wszyscy pracownicy pedagogiczni ośrodka/ cały rok szkolny Dyrektor wszyscy pracownicy pedagogiczni/ cały rok szkolny psycholog, doradca zawodowy z PP-P nr 8, wychowawcy klas i grup/wg harmonogramu pracy
8. Wdrażanie do systematycznej nauki i czytelnictwa (jako procesu wspomagającego edukację)	Uzupełnienie zaległości szkolnych, kształtowanie potrzeb i nawyków korzystania z zasobów biblioteki szkolnej oraz oferty zajęć dodatkowych.	- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - konsultacje dla uczniów - konkursy czytelnicze i literackie, gazetka ścienna	terapeuta pedagogiczny, nauczyciele/ cały rok szkolny bibliotekarz/ cały rok szkolny

	Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się oraz sposobami radzenia sobie ze stresem szkolnym	- „odrabianki” - porady i konsultacje, - indywidualne wsparcie psychologa, - zajęcia z pedagogiem	wychowawcy grup/ cały rok szkolny członkowie zespołów ds. pomocy psychologicznej – pedagogicznej/ cały rok szkolny
9. Przygotowanie do samodzielnego życia – planowanie i realizacja przyszłości zawodowej	Kształtowanie świadomego planowania dalszej edukacji, w tym wyboru przyszłego zawodu oraz wspieranie wychowanków w dążeniach do zrealizowania tego celu Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych	- realizacja PUW - opracowanie planu usamodzielnienia wychowanka - indywidualne badanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych - udział w zajęciach z doradztwa zawodowego i w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - kwalifikacyjne kursy zawodowe - praktyczna nauka pisania pism urzędowych, wypełniania druków, ankiet - kształtowanie prawidłowego sposobu wypełniania ról społecznych i zawodowych, a także przekazywanie praktycznej wiedzy dotyczącej życia w rodzinie i społeczeństwie	wszyscy pracownicy pedagogiczni pedagog/ w przypadku pełnoletności wychowanka psycholog/ raz w roku szkolnym doradca zawodowy Dyrektor/ zgodnie z terminem ustalonym w CKU nauczyciele, specjaliści i wychowawcy/ cały rok szkolny

10. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz niedostosowania społecznego wychowanków Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub ustaleniami zespołu ds. pomocy p-p, opracowanie IPET dla każdego wychowanka oraz Wielospecjalistycznych Ocen Poziomu Funkcjonowania -Ucznia Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 8 w Warszawie	- badania psychologiczno-pedagogiczne wychowanków i diagnozy edukacyjne - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - opieka psychologa i pedagoga - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - socjoterapia - przeprowadzanie badań psychologiczno – pedagogicznych, wydawanie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego - realizacja zaleceń postdiagnostycznych opisanych w WOPFU i IPET, różnicowanie prac domowych stosownie do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów - kształtowanie kompetencji kluczowych	członkowie zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej/ cały rok szkolny
11. Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi wychowanków oraz instytucjami w miejscu zamieszkania	- utrzymanie kontaktu z rodzicami lub opiekunami prawnymi wychowanków - włączanie rodziców/opiekunów prawnych w proces resocjalizacji, - psychoedukacja rodziców - podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców	- utrzymywanie stałych kontaktów telefonicznych i (w miarę możliwości) osobistych z rodzinami wychowanków - umożliwienie kontaktu z psychologiem i pedagogiem podczas weekendowych odwiedzin	specjaliści z ośrodka, w miarę potrzeb z PP-P/ cały rok szkolny wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy grup/ cały rok szkolny psycholog, pedagog/ cały rok szkolny

		- Dzień Otwarty i warsztaty profilaktyczno-edukacyjne dla rodziców i opiekunów prawnych - udział rodziców w ważnych uroczystościach w placówce (spotkanie opłatkowe, Dzień Matki, zakończenie roku szkolnego in.) - włączanie/uaktywnianie w procesie wychowawczym rodziców chłopców tam, gdzie to możliwe - przypominanie rodzicom/opiekunom prawnym o wyposażeniu wychowanków w odpowiednie ubranie, przybory szkolne i higieniczne - zachęcanie rodziców do uczestniczenia w treningach umiejętności wychowawczych lub innych formach specjalistycznej pomocy w miejscu zamieszkania - po indywidualnej diagnozie przyczyn problemu - informowanie rodziców/ opiekunów prawnych o postępach wychowawczych i edukacyjnych (przewidywane oceny roczne, IPET, WOPFU, informacja o przyznanych formach pomocy psychologicznej – pedagogicznej, okresie	zespół ds. organizacji Dnia Otwartego/ wychowawcy grup, wychowawcy klas/ zgodnie z harmonogramem uroczystości wychowawcy grup, wychowawcy klas/ cały rok szkolny wychowawcy grup/ cały rok szkolny wychowawcy grup, wychowawcy klas/ cały rok szkolny wychowawcy grup, wychowawcy klas/ cały rok szkolny
	- wzrost wiedzy opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania kadry pedagogicznej oraz procedurach bezpieczeństwa we współpracy z policją, karetką pogotowia, sądem etc. w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, życia lub zdrowia ucznia		

		jej udzielania oraz wymiarze godzin każdej z form) - informowanie o posiedzeniach zespołów ds. pomocy p-p, zachęcanie rodziców/ opiekunów prawnych do udziału w posiedzeniach - charakterze profilaktycznym	koordynatorzy zespołów ds. pomocy psychologicznej - pedagogicznej
	Pomoc uczniom usamodzielnianym i pozostającym w trudnej sytuacji materialnej	- włączanie rodziców/opiekunów prawnych w planowanie dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej wychowanków	pedagog, psycholog, doradca zawodowy/cały rok szkolny

Zatwierdzono uchwałą nr 07/12/2024 Rady Pedagogicznej
Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego nr 4 w Warszawie w dn. 10.12.2024 r.

.....

podpis przewodniczącego Rady Pedagogicznej