

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ
NR 201 W WARSZAWIE**

I. ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w placówce obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej. System określa cele, zadania oraz formy pracy zawodoznawczej w ramach rocznego planu działania i jest włączony do programu wychowawczo – profilaktycznego MOW nr 4.
2. Koordynacją wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zajmuje się psycholog.

II. PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309; tekst jednolity Dz. U. 2017 poz. 1578)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30.08.2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 poz. 1675)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 poz. 325)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego Dz. U. 2018 poz. 1675
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści – akt jednolity Dz. U. 2017 poz. 1591
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1386
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych Dz. U. 2022 poz. 1610
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach Dz. U. 2022 poz. 1593
8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

III. CELE OGÓLNE

1. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w placówce.
2. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji, w kwestii dalszego kształcenia i wyboru zawodu, w oparciu o współpracę z osobami wspomagającymi, badania psychologiczne określające uzdolnienia i predyspozycje zawodowe uczniów oraz samopoznanie i samoocenę,

3. Wykształcenie u uczniów potrzeby podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych i konieczności podejmowania pracy w celu zapobieżenia ubóstwu i wykluczeniu, w tym prawnemu.
 4. Wspieranie nauczycieli w wypełnianiu zadań z zakresu doradztwa zawodowego.
 5. Zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego oraz możliwościami wyboru zawodu.
 6. Przekazanie rodzicom założeń z zakresu doradztwa zawodowego prowadzonego w placówce oraz aktywizacja ich w zakresie planowania przyszłości, tak by mogli efektywnie wspierać dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych.
 7. Nawiązanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi zajmującymi się doradztwem zawodowym oraz prezentującymi wybrane zawody.
- IV. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.**

V. ZADANIA SZCZEGÓŁOWE

1. W zakresie pracy z młodzieżą:
 - 1) wdrażanie uczniów do samopoznania;
 - 2) kształcenie umiejętności samooceny (określenie słabych i mocnych stron);
 - 3) wskazywanie potencjału każdego ucznia;
 - 4) rozwijanie umiejętności prospołecznych zwłaszcza współpracy w grupie;
 - 5) wyrabianie szacunku do samego siebie;
 - 6) konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i pracodawców;
 - 7) planowanie rozwoju zawodowego ucznia;
 - 8) poznanie przez ucznia możliwych form zatrudnienia (formalno – prawnych);
 - 9) zdobycie umiejętności przygotowania i pisanie dokumentów koniecznych przy poszukiwaniu pracy;
 - 10) zdobycie umiejętności autoprezentacji (zachowanie, strój, słownictwo);
 - 11) rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy;
 - 12) rozwijanie świadomości dotyczącej mobilności zawodowej zwłaszcza pobudzenie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań na rynku pracy, zwłaszcza w środowisku lokalnym ucznia;
 - 13) wskazanie ważności pracy w organizacji codziennego życia i unikania problemów prawnych i związanych z ubóstwem i wykluczeniem.
2. W zakresie pracy z rodzicami:
 - 1) informowanie na temat możliwości rozwoju zawodowego dzieci oraz o na temat instytucji świadczących pomoc w tym zakresie, zwłaszcza w środowisku lokalnym ucznia;
 - 2) podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoim dzieckiem;
 - 3) wskazanie konieczności mobilizowania dziecka do podjęcia działań w celu zaplanowania kariery zawodowej, dającej możliwość właściwego funkcjonowania społecznego (w tym dalszego kształcenia).

VI. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje na temat możliwości edukacyjnych i zawodowych po ukończeniu nauczania podstawowego.
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.
3. Diagnozowanie predyspozycji zawodowych uczniów w odniesieniu do ich możliwości psychofizycznych, zdolności i zainteresowań.
4. Udzielanie indywidualnych porad uczniom.
5. Prowadzenie zajęć grupowych przygotowujących uczniów do świadomego planowania ścieżki zawodowej.

6. Współpraca wszystkich pracowników szkoły w celu realizacji wyznaczonych zadań.
7. Współpraca z instytucjami wspierającymi Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego, w szczególności z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 8 oraz innymi instytucjami świadczącym poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom.
8. Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie przekazywania informacji z zakresu doradztwa zawodowego oraz aktywizacja rodzin w celu zrozumienia konieczności mobilizowania dzieci do podejmowania świadomych wyborów dotyczących przyszłej drogi zawodowej.

VII. PRZEWIDYWANE REZULTATY

1. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej

Pracownicy pedagogiczni (wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, bibliotekarz):

- 1) potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy;
- 2) rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy;
- 3) współpracują z poza ośrodkowymi instytucjami w zakresie rozwoju zawodowego uczniów, poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego;
- 4) znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole podstawowej;
- 5) potrafią realizować zajęcia o tematyce zawodoznawczej na swoich lekcjach oraz podczas spotkań z rodzicami.

2. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów

Uczniowie:

- 1) znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu;
- 2) potrafią dokonać samooceny w aspekcie czynników decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej;
- 3) potrafią wskazać swoje słabe i mocne strony, znają świat pracy, potrafią dokonać podziału zawodów na grupy, przyporządkować siebie do odpowiedniej grupy, a także wiedzą, gdzie szukać informacji na ten temat;
- 4) potrafią samodzielnie planować własną drogę zawodową i podejmować prawidłowe decyzje edukacyjne i zawodowe.

3. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców

Rodzice:

- 1) znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko;
- 2) rozumieją potrzebę uwzględnienia: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka;
- 3) wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka;
- 4) znają świat pracy i ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego;
- 5) potrafią wskazać mocne i słabe strony dziecka;
- 6) potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.

VIII. TREŚCI, TEMATY ZAJĘĆ

1. Realizacja programu doradztwa zawodowego odbywa się na godzinach z wychowawcą, zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęciach z zakresu

doradztwa zawodowego oraz innych zajęciach edukacyjno-wychowawczych z uczniami. Zajęcia prowadzić mogą wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradcy zawodowi lub specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz inne osoby. Program zajęć z doradztwa zawodowo-edukacyjnego ma charakter modułowy. Moduły realizowane są w każdej klasie. Treści komponowane są tak, aby uczeń miał możliwość systematycznego pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności, z którymi zapoznał się na wcześniejszych etapach edukacyjnych.

2. Treści:

- 1) Samopoznanie - ocena swoich zainteresowań i predyspozycji zawodowych przejawiających się w różnych dziedzinach życia (w szkole, w domu, w chwilach wolnych od zajęć);
 - 2) Samoocena – ustalenie swoich mocnych stron (osiągnięcia, sukcesy, zalety osobiste);
 - 3) Cechy usposobienia i temperamentu, ich znaczenie w wyborze zawodu;
 - 4) Stan fizyczny i zdrowotny, a wybór zawodu;
 - 5) Uzdolnienia i umiejętności niezbędne w pracy z drugim człowiekiem;
 - 6) Rola motywacji w osiąganiu sukcesu zawodowo-edukacyjnego;
 - 7) Sposoby radzenia sobie ze stresem;
 - 8) Wiedza o zawodach, istota zawodu, m.in. czynności, warunki pracy, wymagania, psychofizyczne, jakie stawia zawód przed kandydatem;
 - 9) Uzdolnienia, umiejętności i ograniczenia przy wykorzystywaniu sprzętu niezbędnego do wykonywania poszczególnych zawodów;
 - 10) Zmieniający się rynek pracy;
 - 11) Drogi dalszego kształcenia – drogi prowadzące do zdobycia zawodu, wybór szkoły;
 - 12) Jak podjąć decyzję wyboru zawodu?
 - 13) Jak uniknąć bezrobocia i konsekwencji z nim związanych (problemy, prawne, bezdomność, ubóstwo)?
3. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI

1) Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- a) określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- b) wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- c) podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- d) prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2) Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- a) wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- b) opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- c) podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

- d) posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- e) wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3) Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- a) wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- b) wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- c) samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4) Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- a) opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- b) planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- c) próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

4. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII – VIII

1) Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- a) określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
- b) rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe),
- c) dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł,
- d) rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych,
- e) rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- f) określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,
- g) określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2) Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- a) wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania,

- b) porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,
- c) wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy,
- d) uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
- e) analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy,
- f) wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową,
- g) dokonuje autoprezentacji,
- h) charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3) Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- a) analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,
- b) analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów,
- c) charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej,
- d) określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4) Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- a) dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
- b) określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby,
- c) identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy,
- d) planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

IX. OSOBY ODPOWIEDZIALNE I ZAKRES ICH ODPOWIEDZIALNOŚCI

1. Działania z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego realizowane są przez: wychowawców, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, bibliotekarza, pracowników instytucji wspierających doradczą działalność szkoły (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna), w miarę potrzeb - przez inne zaproszone osoby lub instytucje.
2. Odbiorcami działań z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego są uczniowie V; VI; VII i VIII klasy szkoły podstawowej oraz ich rodzice (podczas ich wizyt w placówce).

3. Zakres odpowiedzialności Rady Pedagogicznej i pracowników instytucji wspierających działania doradcze:
 - 1) utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
 - 2) stworzenie dla wszystkich uczniów Szkolnego Punktu Informacji Zawodowej – gromadzenie i aktualizowanie informacji dotyczących wyborów zawodowo-edukacyjnych (broszury dla uczniów, rodziców, nauczycieli, scenariusze zajęć, poradniki, foldery informacyjne, prezentacje multimedialne, filmy, pomoce dydaktyczne);
 - 3) realizacja działań z zakresu przygotowania ucznia do wyboru drogi edukacyjno-zawodowej:

a) w klasie VII

- prowadzenie z uczniami rozmów indywidualnych i zajęć psychoedukacyjnych, celem rozpoznania przez nich znaczenia zmian w życiu, sposobów radzenia sobie ze stresem, roli motywacji oraz umiejętności współpracy z otoczeniem, a także dotyczących samopoznania, samoakceptacji, rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron,
- zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami ludzkiej działalności zawodowej,
- prowadzenie indywidualnej pracy z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu,
- podejmowanie wstępnych decyzji przez uczniów,
- zaprezentowanie rodzicom założeń pracy informacyjno – doradczej na rzecz uczniów.

b) w klasie VIII

- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- prowadzenie pracy dotyczącej przekazu informacji zawodowej: pogłębianie informacji o zawodach, zapoznanie ze strukturą szkolnictwa po zakończeniu obecnego etapu edukacji, zapoznanie z ofertą edukacyjną szkolnictwa,
- konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i pracodawców,
- podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- indywidualna praca z uczniami, którzy mają problemy decyzyjne, intelektualne, zdrowotne, emocjonalne, rodzinne,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

4. Zakres odpowiedzialności rodziców/prawnych opiekunów uczniów

Praca z rodzicami/prawnymi opiekunami dotyczyć będzie sfery informacyjnej i aktywizującej do samodzielnej pomocy dzieciom:

Wybory edukacyjno-zawodowe mojego dziecka – w jaki sposób je wspierać?

- 1) Gdzie szukać wsparcia przy podejmowaniu przez dziecko decyzji zawodowych po opuszczeniu placówki (również przed ukończeniem edukacji)?
- 2) Potencjał mojego dziecka – cóż to takiego?
- 3) Zawody – co warto o nich wiedzieć?
- 4) Szkolnictwo ponadpodstawowe – co warto o nim wiedzieć?
- 5) Plany i cele mojego dziecka – jak je wspierać? Jak motywować dziecko do podjęcia aktywności zawodowej?

X. METODY I TECHNIKI PRACY

1. Główne metody i techniki pracy:

- 1) lekcje dydaktyczne (język polski, wiedza o społeczeństwie, informatyka);

- 2) zajęcia aktywizujące uczniów do samodzielnego wyboru zawodu prowadzone z całymi zespołami (warsztaty, lekcje zawodoznawcze, treningi);
 - 3) udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej;
 - 4) udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - 5) teczki informacji o zawodach;
 - 6) organizacja spotkań zawodoznawczych;
 - 7) konkursy zawodoznawcze;
 - 8) prezentacje wizualne, filmy, gry komputerowe, prezentacje multimedialne;
 - 9) praca z komputerem – śledzenie danych statystycznych, korzystanie z zasobów Krajowego Ośrodka Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, korzystanie z publikacji EUROGAIDANCE, wykorzystywanie wyszukiwarki „Informator o zawodach”;
 - 10) kwestionariusze, testy psychologiczne z zakresu oceny zdolności, zainteresowań, umiejętności społecznych uczniów;
 - 11) spotkania informacyjne z rodzicami;
 - 12) zakładka informacyjna na stronie internetowej szkoły (np. broszury dla rodziców, broszury dla uczniów).
2. Dokumentowanie zadań Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego odbywa się w dziennikach szkolnych, internatu, psychologa, pedagoga, instytucji zewnętrznych (tematyka zawodoznawcza podkreślana jest kolorem zielonym).

XI. SOJUSZNICY

1. Sojusznikami szkoły w realizacji Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego są:
 - 1) pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - 2) pracownicy Urzędu Pracy i CPR;
 - 3) pracownicy CKZ;
 - 4) rodzice;
 - 5) osoby wspierające organizację szkolnego doradztwa zawodowego (np. pracownicy zakładów pracy, przedstawiciele zawodów itd.).
2. Zasoby:
 - 1) opracowany Szkolny System Doradztwa Zawodowego;
 - 2) koordynator doradztwa zawodowego w placówce;
 - 3)teczka „DORADZTWO ZAWODOWE” ze scenariuszami zajęć z zakresu doradztwa zawodowego do kl. VII- VIII - materiały z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego dostępne dla uczniów i pracowników;
 - 4) narzędzia diagnostyczne do rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów;
3. Zasoby internetowe:
 - Biblioteka Cyfrowa Ośrodka Rozwoju Edukacji: www.bc.ore.edu.pl/dlibra
 - Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży: www.cdzdm.pl
 - Eurodesk Polska: www.eurodesk.pl
 - Euroguidance Polska - publikacje: www.euroguidance.pl/_publikacje
 - Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji: www.frse.org.pl
 - Instytut Badań Edukacyjnych: www.ibe.edu.pl/pl
 - Ministerstwo Edukacji Narodowej – zakładka dotycząca rekrutacji do szkół ponadpodstawowych na rok 2022/2023: www.gov.pl/web/edukacja/rekrutacja-na-rok-szkolny-20222023
 - Ochotnicze Hufce Pracy – <http://www.swietokrzyska.ohp.pl/mlodziejowe-biuro-pracy-w-kielcach/>

- Rynek pracy – prognozy długoterminowe: www.umiejetnosci2030.pl
www.pwc.pl/pl/publikacje/2018/rynek-pracy-przyszlosci-raport-pwc-2018.html
www.polska2041.pl
- Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP: www.sdsiz.com.pl
- psychologiczne testy zainteresowań i uzdolnień (ZTU W. Horna, Test Zainteresowań E. Dajek, TUS A. Ciechanowicz, J. Stańczak oraz testy osobowości i temperamentu).

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W R. SZK. 2024/2025

Lp.	Zadania i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Realizacja tematyki zawodoznawczej na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy klas	4 razy w roku
2.	Realizacja tematyki zawodoznawczej w poszczególnych klasach	Psycholog Pedagog	W ciągu roku
3.	Realizacja tematyki zawodoznawczej na lekcjach przedmiotowych – język polski wiedza o społeczeństwie, informatyka,	Nauczyciele przedmiotów	W ciągu roku
4.	Prezentacja filmów	Pedagog	W ciągu roku
5.	Zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych.	Pedagog, wychowawcy grup	W ciągu roku
8.	Indywidualna praca z uczniami i rodzicami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu. Współpraca z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 8.	Psycholog, Psycholog, wychowawcy	W miarę potrzeb/również telefonicznie
	Gromadzenie i udostępnianie nauczycielom i wychowawcom materiałów z zakresu doradztwa zawodowego.	Psycholog Pedagog ew. Bibliotekarz	W ciągu roku
10.	Tworzenie szkolnego punktu informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów i pracowników pedagogicznych	Psycholog	W ciągu roku

11.	Praca z komputerem - nauka poszukiwania danych statystycznych, korzystania z zasobów KOWEZiU i innych aplikacji dotyczących orientacji na rynku pracy	Nauczyciel informatyki Wychowawcy grup	W ciągu roku dla kl.VII/VIII
12.	Aktualizowanie WSDZ	psycholog	W zależności od zmian ustawowych, rozporządzeń i wytycznych MEN
13.	Prowadzenie informacji o szkołach ponadpodstawowych i zawodach	Pedagog Psycholog, wychowawcy	W ciągu roku
14.	Przeprowadzanie badań testowych określających zainteresowania, możliwości poznawcze oraz uwarunkowania osobowościowe do podejmowania pracy w konkretnych zawodach	Psycholog specjalista doradztwa zawodowego	W ciągu roku
15.	Kursy kwalifikacyjne w CKZ	Dyrektor	Zgodnie z terminarzem organizatora
16.	Informacje dla rodziców nt. „Jak motywować dzieci do podejmowania pracy zawodowej i aktywizować do podnoszenia kwalifikacji po ukończeniu szkoły podstawowej”	Psycholog	Podczas dnia otwartego
17.	Badanie losów absolwentów	Pedagog Wychowawcy grup	Zgodnie z przyjętą procedurą

Aktualizacja na rok szkolny 2024/2025.

Koordynator z zakresu
Doradztwa Zawodowego
Zuzanna Wieczorek – Podbielkowska